

Informationen
zur Gestaltung der
Profiloberstufe
an der SLG





- ca. 700 Schüler und Schülerinnen
- ca. 50 Lehrkräfte
- 2 Sekretärinnen
- 3 Hausmeister
- 3 Sozialarbeiter*innen
- Cafeteria-Team
- Elternvertreter*innen

Miteinander lernen



- Profilgruppen mit Lehrkräften als konstante Bezugspersonen
- Respekt, Vertrauen und Bindung als Grundlage erfolgreichen Lernens
- gemeinsame, Profil bezogene Studienfahrt
- vielfältige Unterrichtsformen: Gruppenarbeit, Projektarbeit, Plenum
- Vernetzung über das Lernmanagementsystem IServ

Digitales Konzept



- Ausstattung aller Räume mit Beamer und Dokumentenkamera
- mobile Klassensätze mit Tablett
- BYOD oder analoge Unterrichtsmaterialien

Berufsorientierung

- BO – Seminar
- Berufsorientierender Projekttag BOP
- Ausbildungsschnuppertage
- Kooperationsvereinbarungen mit vielen Unternehmen in Ahrensburg



viel Spaß mit unserem Schul-Film (entstanden im Jahr 2021):



(Bitte auf das Bild klicken, um den Film in einem neuen Fenster zu starten.)

An unserer offenen und lebendigen Schule kann man den Förderschulabschluss, den Ersten Allgemeinbildenden Schulabschluss (ESA), den Mittleren Schulabschluss (MSA), Fachhochschulreife (schulischer Teil) oder das Abitur erlangen.

Und Lernen macht Spaß: In den SELMA-Stunden, bei der Berufsorientierung mit der "Kooperation Schule-Betrieb", mit den Klassenpaten oder im Ganztagsprogramm gibt es Spannendes zu entdecken und viele Aktivitäten, die eine gute Schule ausmachen.

Um weitere Informationen zu erhalten, schaue dich/Schauen Sie sich bitte auf der Homepage um! Besonders am Herzen liegen uns unsere [SELMA-Stunden](#).

Link zur Anmeldung: [5. Jahrgang](#) / [11. Jahrgang](#)

Machen Sie / Mache einen
[virtuellen Rundgang durch die Schule](#)

(entstanden im Jahr 2021)

Donnerstag, 23. Dezember

– Samstag, 8. Januar

Weihnachtsferien

Montag, 10. Januar

1. Schultag nach den
Weihnachtsferien

Dienstag, 18. Januar, 13:00

Zeugniskonferenzen für die
Jahrgänge 6, 9 und 10

Dienstag, 18. Januar, 19:30

Oberstufeninformation für
Eltern und Schüler*innen

Donnerstag, 20. Januar,
13:00

Zeugniskonferenzen für die
Jahrgänge 5, 7 und 8



Mittelstufe – 10. Jg



Oberstufe – 11. Jg
Einführungsphase

- Wahl des Profulfachs
- Methodische und inhaltliche Vertiefung zur Vorbereitung auf die Qualifikationsphase



Versetzung!

Fachhochschulreife



Oberstufe 12. Jg
Qualifikations-
phase I

- Erbrachte Unterrichtsleistungen zählen ab jetzt teilweise für das Abitur oder die Fachhochschulreife
- Reduktion der Fächeranzahl

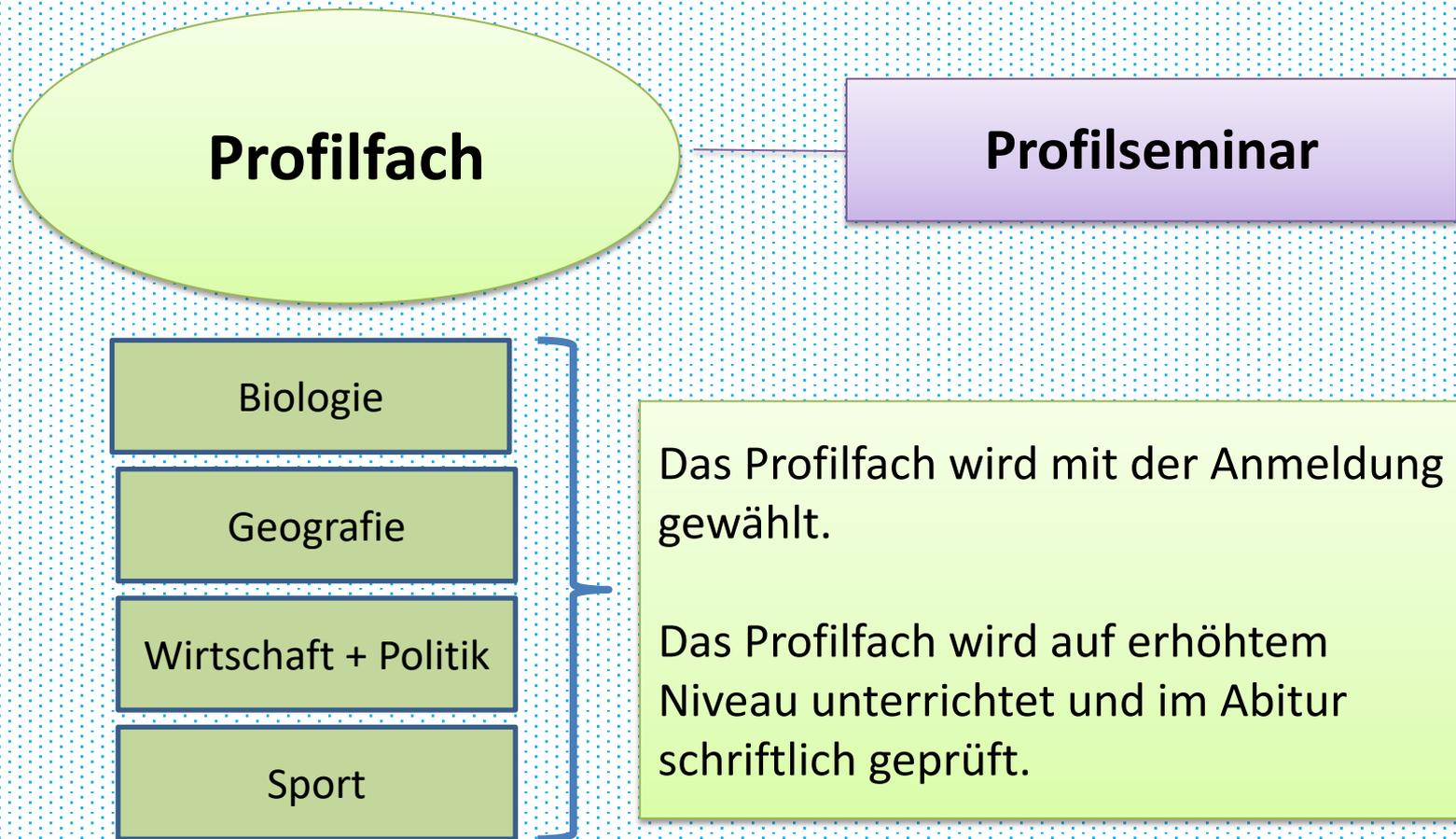
Abitur



Oberstufe 13. Jg
Qualifikations-
phase II

- Weitere Reduktion der Fächeranzahl
- Abiturprüfungen im zweiten Halbjahr

Profile an der SLG



Profilseminar

- Vertiefung der Themen des Profils, durch interdisziplinäre Inhalte
- Projektlernen
- Förderung der allgemeine Studierfähigkeit und der Eigenständigkeit der Schülerinnen.
- **Die Schülerinnen und Schüler wirken an der Ausgestaltung des Profilseminars mit.**
- Das Profilseminar erstreckt sich über die ersten drei Halbjahre der Qualifikationsphase.



GEO-PROFIL

MIT ERINNERUNG VON **GESTERN** UND DEN MÖGLICHKEITEN VON **HEUTE**
ZUKUNFT NACHHALTIG GESTALTEN

THEMEN DER GEOGRAPHIE

Schwerpunkt	Inhalt
Das Anthropozän	<ul style="list-style-type: none">• Einflussnahme des Menschen auf biologische, geologische und atmosphärische Prozesse auf der Erde
Nutzung der Ressource Raum	<ul style="list-style-type: none">• Raumnutzung und Raumnutzungskonflikte• Nachhaltiges Leben/Wohnen im Nahraum
Wirtschaftsdynamiken	<ul style="list-style-type: none">• Wirtschaftsräume analysieren• Ursachen und Auswirkung von Migration
Eine Welt	<ul style="list-style-type: none">• Weltweite Ungleichverteilung und Möglichkeiten der Entwicklung
Globalisierung und Regionalisierung	<ul style="list-style-type: none">• Produktionsstätten und Werkbänke der Globalisierung• Transportwesen, Kommunikation und Logistik
Lebensstile im 21. Jahrhundert	<ul style="list-style-type: none">• Nachhaltiges Wohnen und Wirtschaften• Nachhaltiger Konsum „Fair trade“

KOMPETENZEN DER GEOGRAPHIE

Fachkompetenz	→ Fachwissen
Orientierungskompetenz	→ Orientieren im Raum
Methodenkompetenz	→ Auswerten von Quellen z.B. Grafiken
Kommunikationskompetenz	→ fachlicher Austausch/Diskurs
Beurteilungs-/Bewertungskompetenz	→ Sachverhalte kriterienorientiert beurteilen/bewerten
Handlungskompetenz	→ Handlungsfähigkeit/Partizipation

→ Ziel: Verknüpfung von Kompetenzen und Inhalt

ZITATE AUS DEM AKTUELLEN GEO-PROFIL

Du bist im Geo-Profil richtig, wenn...

...du gerne mit dem Atlas arbeitest.

...du gerne Abbildungen/Grafiken auswertest, recherchierst und dein Wissen vernetzen möchtest.

...du Interesse an (aktuellen) Naturphänomenen und dem Zusammenspiel von Mensch und Umwelt hast.

...du Interesse an den Themen „Nachhaltigkeit“, „Klimawandel“, „Globalisierung“ und „Ressourcennutzung“ hast.

... du Interesse an regionalen und globalen Gegebenheiten hast und die Zusammenhänge besser verstehen möchtest.

Thematische Ausrichtung	<i>Mit Erinnerungen von gestern und Möglichkeiten von heute Zukunft gestalten</i>
<u>Mögliche Inhalte</u>	<ul style="list-style-type: none">• Ökologischer Fußabdruck• Erkundung eines Ökosystems• Klimawandel• Umgang mit unseren Ressourcen• Industrielle Revolution• Energiewirtschaft• E-Mobilität: Pro und contra• politische und wirtschaftliche Abhängigkeiten
Arbeitsformen	<ul style="list-style-type: none">• Projekte mit Beteiligung der Schülerinnen und Schüler• Besuch außerschulischer Lernorte, z.B.:<ul style="list-style-type: none">○ Klimahaus○ Energiebunker• Exkursionen

**Wipo-Profil:
Selma debattiert Zukunft**

WiPo-Unterricht

<i>Schwerpunkt</i>	<i>Inhalt</i>
Die moderne Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none">• Soziale Ungleichheiten & Diskriminierung• Der gesellschaftliche Wandel und dessen Auswirkungen
Das politische System der Bundesrepublik	<ul style="list-style-type: none">• Wer entscheidet über Gesetze und wie entstehen diese?• Unser Grundgesetz – Hüterin der Demokratie?
Die Europäische Union	<ul style="list-style-type: none">• Wirtschaftspolitik der EU• Außen- und Sicherheitspolitik der EU• Die EU – ein Friedensprojekt der Zukunft?
Internationale Beziehungen	<ul style="list-style-type: none">• Die UNO und die NATO – Herausforderungen und Errungenschaften• Die Deutsche Außenpolitik
Der Sozialstaat im 21. Jahrhundert	<ul style="list-style-type: none">• Herausforderungen im modernen Sozialstaat• Reformierung der Sozialsysteme?

Selma debattiert Zukunft!

Thematische Ausrichtung

Mögliche Inhalte

- **Corona – Eine globale Herausforderung**
 - Grundrechte
 - Wirtschaftliche Situation
 - Globale Auswirkungen
 - Impfstoffentwicklung
- **Bundestagswahl - Demokratie in Gefahr?**
 - Radikalismus und Terrorismus
 - USA – Europa

Arbeitsformen

- **Ausbildung von Debattier-Scouts** aus dem WiPo-Profil für die Durchführung von Debatten in unteren Jahrgängen
- **Journalismus**
 - Analyse von Berichten zur Meinungsbildung
 - Schreiben eigener Artikel, z.B. für die Homepage oder Schüler*innenzeitung
- **Podiumsdiskussion**
 - Einladung von Experten
- **Planspiele**

Ich bin richtig im WiPo-Profil, wenn

- ich Interesse am tagespolitischen Geschehen in Deutschland und der Welt habe.
- ich politische und wirtschaftliche Strukturen kennenlernen möchte.
- ich gerne die Nachrichten in der Zeitung (digital oder analog) lese.
- es mir Spaß macht, über politische, gesellschaftliche oder wirtschaftliche Themen zu diskutieren.

Bio-Profil:
Natur schafft Wissen
Faszination des Lebendigen

Biologieunterricht

<i>Schwerpunkt</i>	<i>Inhalt</i>
Ökosysteme entdecken	<ul style="list-style-type: none">• Exkursion• Auswertung und theoretische Zusammenhänge• Beziehungen zwischen den Lebewesen untereinander und zu ihrer Umwelt
Evolution	<ul style="list-style-type: none">• Wie haben sich die Tier- und Pflanzenarten gebildet?• Verwandtschaftliche Beziehungen zwischen den Lebewesen• Anpassung der Lebewesen an ihre Umwelt
Cytologie und Physiologie	<ul style="list-style-type: none">• Aufbau und Funktion der Zelle• Wie ist das Leben auf der Erde entstanden?
Individuelle und evolutive Entwicklung des Menschen	<ul style="list-style-type: none">• genetische Grundlagen• Gentechnik• Aufbau und Funktion des Nervensystems• Verhaltensbiologie mit Tier-Mensch-Vergleich• Faktoren der Menschwerdung

Thematische Ausrichtung	<i>Natur schafft Wissen</i>
<u>Mögliche Inhalte</u> 1. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none">• Was ist Wissen? <i>Evolution bis Fake-News</i><ul style="list-style-type: none">○ Was ist Wahrheit? Ist Wahrheit Wissen?○ Wie funktionieren wissenschaftliche Aussagen?○ Was ist eine Theorie?○ Produziert das Internet Wahrheit?
2. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none">• Wissen finden <i>Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen</i><ul style="list-style-type: none">○ Besuch eines Schülerlabors○ Freilandexkursion – Untersuchung eines Biotops○ Mikroskopieren für Experten
3. Halbjahr	<ul style="list-style-type: none">• Wissen vernetzen <i>Was hat das mit mir zu tun?</i><ul style="list-style-type: none">○ Technische Möglichkeiten mit Chancen und Risiken○ Erderwärmung und Klimaschutz○ Leben auf dem Raumschiff? Unsere Stellung im Universum○ Möglichkeiten des nachhaltigen Wirtschaftens

Ich bin richtig im Bio-Profil, wenn

- ich neugierig bin und Fragen stelle.
- ich nicht zufrieden bin mit oberflächlichen Erklärungen und z.B. genau wissen möchte, warum Pflanzen grün sind.
- ich gerne theoretisch und praktisch arbeite.
- ich mich für die vielfältigen Phänomene des Lebendigen interessiere.
- es mir Spaß macht, Zusammenhänge zu erkennen und zu erklären.

Sport verstehen und erfahren

50 % Sportpraxis

- Individualsportarten (Leichtathletik, Tanz, Fitness, Schwimmen, Turnen)
- Ball- und Mannschaftssportarten (Basketball, Handball, Volleyball, Fußball, Badminton, Tischtennis)

50% Sporttheorie

- Sportliches Training und seine biologischen Grundlagen
- Bewegungsanalyse, lernpsychologische Konzepte des motorischen Lernens
- Individuell-psychologische und soziale Aspekte des Sports: Spielen und sportliches Handeln im sozialen Umfeld.
- Die Rolle des Sports in der Gesellschaft

Thematische
Ausrichtung

Sport in und mit Medien

Mögliche Inhalte

- **Analyse medialer Darstellung von Sport**
 - Analyse sprachlicher und visueller Aspekte sportlicher Medienbeiträge
 - Beispiele: Funktion von Sport im gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Kontext, Leistung und Erfolgsdruck – psychische Gesundheit
- **Erstellen von Lehrvideos**
 - Darstellung einer Bewegungsabfolge, die im praktischen Sportunterricht erlernt wurde, z.B. Leichtathletik: Kugelstoßen - Drehstoß vs. Angleiten; Berücksichtigung von Kameraeinstellung, Schnitt, etc.
- **Reportage über ein Sportereignis erstellen**
 - zum Beispiel über die WM in Qatar oder regionale Sportereignisse
 - Berücksichtigung geografischer und ökologischer Besonderheiten
 - Erarbeitung einer Stellungnahme in einem sportpolitischen Kontext

Ich bin richtig im Sport-Profil, wenn

- ich mich in der Sporthalle oder auf dem Sportplatz zuhause fühle.
- ich gerne Bewegungsfolgen aus unterschiedlichen Sportarten ausprobiere und trainiere.
- es mir Spaß macht, mich auszupowern.
- ich Team-Geist habe.
- ich mich für biologische Zusammenhänge von Bewegung und Leistung interessiere.
- ich mehr über die gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Bedeutung von Sport erfahren möchte.

Kernfächer

Deutsch

Englisch

Mathematik

- Außer dem Profulfach werden auch die Kernfächer zum Teil auf erhöhtem Niveau unterrichtet.
- Wahl des Niveaus erfolgt nach der Einführungsphase.
- Zwei der Kernfächer sind schriftliche Prüfungsfächer im Abitur.

3 Kernfächer

Mathe

Deutsch

Englisch

Im 11. Jahrgang alle 3
Fächer dreistündig

Wahl

Mathe
(5 Std)

Deutsch
(5 Std)

Englisch
(3 Std)

Mathe
(5 Std)

Deutsch
(3 Std)

Englisch
(5 Std)

Mathe
(3 Std)

Deutsch
(5 Std)

Englisch
(5 Std)

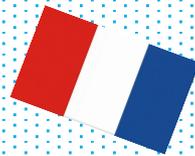
Gelb: erhöhtes Niveau

blau: grundlegendes Niveau

Fremdsprachen



- **Englisch** ist Kernfach auf erhöhtem oder auf grundlegendem Niveau.



- **Französisch** oder **Spanisch**

a) kann weitergeführt werden, wenn schon in der Mittelstufe erlernt.

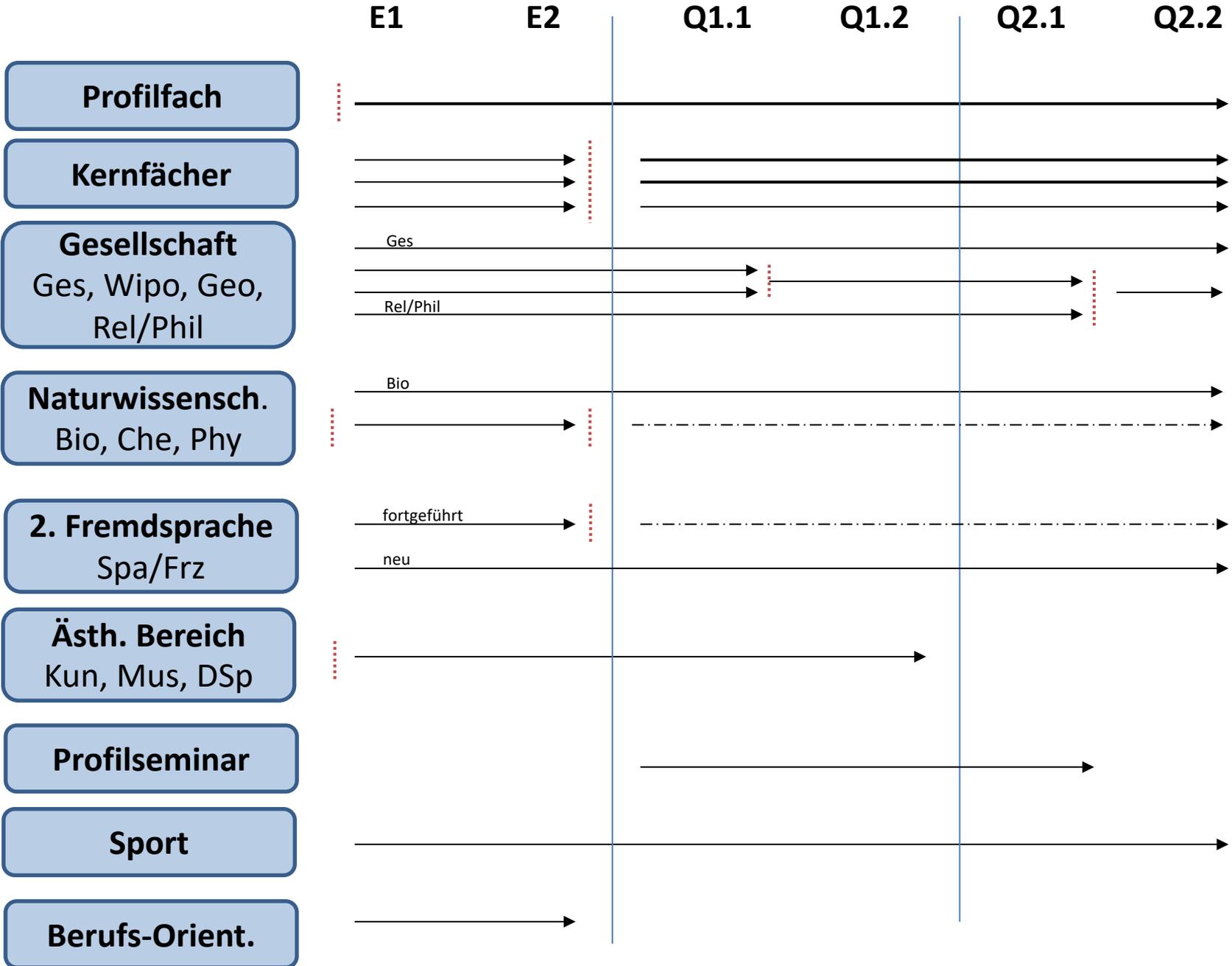
⇒ Abwahlmöglichkeit nach der Einführungsphase

b) kann neu begonnen werden.

⇒ Belegpflicht bis zum Abitur und teilweise Einbringpflicht



- **Latein** bietet die SLG nicht an.



Geografie

Gesellschaftswissenschaftliches Profil

FS: Fremdsprache
BO: Seminar zur beruflichen Orientierung

Unterrichtsfächer		Einführungsphase	Qualifikationsphase			
		E (Jg 11)	Q1 (Jg 12)		Q2 (Jg 13)	
1. Aufgabenfeld: sprachlich-literarisch-künstlerisch	Deutsch	3	3/5		3/5	
	FS1	3	3/5		3/5	
	FS2	3 (4)	(3/4)		(3/4)	
	Kunst Musik DSP	2	2		-	
2. Aufgabenfeld: Gesellschaftswissenschaftlich	Geschichte	2	2		2	
	WiPo	3	2			
	Geografie	3	5		5	
	Religion/ Philosophie	2	2		2	-
	BO	1	-		-	
3. Aufgabenfeld: mathematisch-naturwissenschaftlich	Mathematik	3	3/5		3/5	
	Biologie	3	3		3	
	Chemie	3	(3)		(3)	
	Physik					
	Sport	2	2		2	
	Profilseminar		2		2	
Gesamtstundenzahl		33 (34)	36 (37)	34 (35)	32 (33)	28 (29)

WiPo

Gesellschaftswissenschaftliches Profil

FS: Fremdsprache
BO: Seminar zur beruflichen Orientierung

Unterrichtsfächer		Einführungsphase	Qualifikationsphase				
		E (Jg 11)	Q1 (Jg 12)		Q2 (Jg 13)		
1. Aufgabenfeld: sprachlich-literarisch-künstlerisch	Deutsch	3	3/5		3/5		
	FS1	3	3/5		3/5		
	FS2	3 (4)	(3/4)		(3/4)		
	Kunst Musik DSP	2	2		-		
2. Aufgabenfeld: Gesellschaftswissenschaftlich	Geschichte	2	2		2		
	Geografie	3	2				
	WiPo	3	5		5		
	Religion/ Philosophie	2	2		2	-	
	BO	1	-		-		
3. Aufgabenfeld: mathematisch-naturwissenschaftlich	Mathematik	3	3/5		3/5		
	Biologie	3	3		3		
	Chemie	3	(3)		(3)		
	Physik						
	Sport	2	2		2		
	Profilseminar		2		2		
Gesamtstundenzahl			36 (37)		34 (35)	32 (33)	28 (29)

Biologie

Naturwissenschaftliches Profil

FS: Fremdsprache
BO: Seminar zur beruflichen Orientierung

Unterrichtsfächer		Einführungsphase	Qualifikationsphase			
		E (Jg 11)	Q1 (Jg 12)		Q2 (Jg 13)	
1. Aufgabenfeld: sprachlich-literarisch-künstlerisch	Deutsch	3	3/5		3/5	
	FS1	3	3/5		3/5	
	FS2	3 (4)	(3/4)		(3/4)	
	Kunst Musik DSP	2	2		-	
2. Aufgabenfeld: Gesellschaftswissenschaftlich	Geschichte	2	2		2	
	WiPo	2	2	2	2	2
	Geografie	2	2			
	Religion/ Philosophie	2	2		2	
	BO	1	-		-	
3. Aufgabenfeld: mathematisch-naturwissenschaftlich	Mathematik	3	3/5		3/5	
	Biologie	4	5		5	
	Chemie	3	(3)		(3)	
	Physik					
	Sport	2	2		2	
	Profilseminar		3		3	
Gesamtstundenzahl		32 (34)	36 (37)	34 (35)	32 (33)	27

Sport

Sport-Profil

FS: Fremdsprache
BO: Seminar zur beruflichen Orientierung

Unterrichtsfächer	Einführungsphase	Qualifikationsphase				
		E (Jg 11)	Q1 (Jg 12)		Q2 (Jg 13)	
1. Aufgabenfeld: sprachlich-literarisch-künstlerisch	Deutsch	3	3/5		3/5	
	FS1	3	3/5		3/5	
	FS2	3 (4)	(3/4)		(3/4)	
	Kunst Musik Dsp	2	2		-	
2. Aufgabenfeld: Gesellschafts-wissenschaftlich	Geschichte	2	2		2	
	WiPo	2	2	2	2	2
	Geografie	2	2			
	Religion/ Philosophie	2	2		2	
	BO	1	-		-	
3. Aufgabenfeld: mathematisch-naturwissenschaftlich	Mathematik	3	3/5		3/5	
	Biologie	3	3		3	
	Chemie	3	(3)		(3)	
	Physik					
	Sport	4	5		5	
	Profilseminar		2		2	
	Flexible Ressource	1				
Gesamtstundenzahl		34 (35)	36 (37)	34 (38)	32 (33)	28 (29)

Grundsätzliche Informationen

- **Aufnahmevoraussetzungen:**

- **Berechtigung zum Übergang in die Oberstufe:**

- **Zeugnis auf G-Ebene:** maximal eine 5, keine 6

- Eine 5 in Mathe, Deutsch oder Englisch muss innerhalb dieser Fächer ausgeglichen werden.*

- **Mittlerer Schulabschluss:** maximal eine 4, keine 5 und keine 6

- Eine 4 in Mathe, Deutsch oder Englisch muss innerhalb dieser Fächer ausgeglichen werden.*

Weitere Fragen?

- Alle Informationen zur neuen Oberstufenverordnung sind auch in der Broschüre des Ministeriums erhältlich:
[Broschüre zur Oberstufenverordnung](#)
- Oberstufenkoordinatorin der SLG:
Anja Stenhüser: 04102 – 88 05 - 23
anja.stenhueser@schule.landsh.de

Berufsorientierung

- Die SLG wurde zum zweiten Mal mit dem Berufswahl-Siegel ausgezeichnet.



- Wir führen regelmäßig Projekttag zur Berufs- und Studienorientierung mit außerschulischen Partnern durch.
- Seminar zur beruflichen Orientierung in der Einführungsphase.